

МБДОУ «Илекский детский сад «Геремок»

Из опыта работы воспитателя Коробинцевой Н.Ю.

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству» Д. С. Лихачёв

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа говорят и пишут много, поскольку обращение к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Таким образом, **нравственно-патриотическое воспитание** детей является одной из основных задач **дошкольного образования**.

В последнее время утеряны многие общечеловеческие ценности. В людях пропало чувство гордости за свою Родину, за свой народ, появилось равнодушное отношение друг к другу и даже близким и родным. Детям стали чужды такие понятия, как милосердие, сочувствие, сострадание и уважение к людям труда.

Но как бы ни менялось современное общество **воспитание** у подрастающего поколения любви к своей Родине, гордости за нее – необходимы всегда! И наконец-то, в настоящее время, идея патриотического и гражданского **воспитания** приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Если мы хотим, чтобы дети полюбили свою родину, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны.

Ведь именно от того, каким предстанет перед **дошкольником его родной город**, какие эмоции и чувства вызовет, насколько обогатит детскую фантазию, в конечном итоге зависит становление его гражданской позиции и патриотизма. Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

В настоящее время эта **работа актуальна**, так как в молодых семьях вопросы **воспитания патриотизма**, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумения.

По результатам анкетирования родителей и опроса детей выяснили, что многие мало знают о своём родном посёлке, историю названия улиц, на которых живут. Мы вместе с родителями создали "Семейный альбом", который привлёк внимание и родителей и детей к происхождению своей семьи.

На основе анкетирования родителей и анализа программы по **нравственно-патриотическому воспитанию** детей нами была определена цель и поставлены задачи по решению данной проблемы.

Цель своей деятельности мы определили так:

Формирование положительного насыщенного образа малой Родины, основы для становления духовно-**нравственного сознания дошкольников**.

Затем постарались четко сформулировать задачи, которые предстояло решить:

- Способствовать созданию предметно-развивающей среды для **нравственно-патриотического воспитания детей**.

-Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей **дошкольников**.

-Формировать у детей основы личности будущего гражданина, привязанности к своей семье, дому, детскому саду, своим близким.

-**Воспитывать чувство патриотизма**, ответственности, гордости, уважения к культурному прошлому своей страны, малой Родины.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются **нравственные** основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. Этот возраст – имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется, и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но пропущены через детское **восприятие**, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Родина – это город, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички: все это Родина.

Понимание Родины у **дошкольников** тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В беседах дети рассказывают о своей семье, семейных историях, традициях. Мы стараемся **воспитать** в них гуманное отношение к своим близким.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему селу. История села– это живая история, она отражается и в биографии семьи и в судьбе поколения.

Мы живем в селе Илек, селе с необыкновенной историей, неповторимым внешним обликом. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего села, но и **воспитать** чувство уважения к нему, гордость за героическое прошлое и настоящее.

В непосредственно-образовательной деятельности, экскурсиях, беседах даём детям краеведческие сведения о родном посёлке, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, зданиях и учреждениях, знаменитых земляках.

Воспитываем у детей гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. **Воспитывая** у детей любовь к своему поселку, подводим к пониманию, что наше село – частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех;
- везде соблюдают традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;
- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;
- люди берегут и охраняют природу;
- есть общие национальные и общественные праздники.

Большое значение в своей **работе** уделяем ознакомлению детей с природой родного края, так как общепринято, что общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни, важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через **воспитание** любви к природе проявляются самые высокие **нравственные качества человека**, в их числе и любовь к Родине.

Вот поэтому, перед нами стоит ответственная задача – научить детей с детства любить природу, любить Родину.

Через экскурсии и прогулки в лес, парк, поле, мы стараемся привить детям любовь к родной природе, закрепить знания о растениях, разных породах деревьев, произрастающих в нашей местности, формируем чувство ответственности за сохранение природы родного края.

Во время экскурсий, наблюдений, прогулок у детей формируются положительные эмоции, которые необходимо выразить. Изобразительная деятельность – это лучший способ выражения эмоций детей от увиденного. Дети рисуют в свободной деятельности и непосредственно-образовательной. Это помогает им еще раз пережить чувство прекрасного и закрепить знания и впечатления.

Знакомя детей с родной страной, мы расширяем их представления о значении государственных символов России. **Воспитываем** уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации. Знакомим детей со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России.

Формируем представления о том, что Россия – многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Также формируем у детей основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознанию личной причастности к жизни Родины.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, стараемся привить детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Подводим ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну.

Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

У нас в селе существует краеведческий музей, который посещают наши дети. С большим интересом они рассматривают экспозиции, посвященные участникам Великой Отечественной войны и участникам локальных войн. В музее мы проводим экскурсии и беседы.

В нашем детском саду много хороших традиций: традиционными стали встречи с ветеранами войны и труда накануне 9 мая - Дня Победы в ВОВ, встречи с интересными людьми.

Таким образом, чувство любви к Родине формируется постепенно, в процессе накопления знаний, вырастает из любви к близким, родному краю, интереса к доступным пониманию детей явлениям общественной жизни, осознания причастности к судьбе своей малой Родине.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям, и традициям русского народа, поскольку обращение к отеческому наследию **воспитывает уважение**, гордость за землю, на которой живешь. С младенчества ребенок слышит родную речь. Даём детям понять, что у каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные **нравственные ценности**: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие.

Особое значение для **воспитания** детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки.

Обсуждая с детьми содержание сказок, обращаем их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие, попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга.

Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что **дошкольникам** свойственно наглядно-образное мышление. Мы не испытываем трудности, так как дети нашего ДООУ частые посетители музея. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Дети приобщаются к народной культуре.

Дети **дошкольного** возраста отличаются любознательностью. «*Почемучки*» интересуются всем. Поэтому нами, совместно с детской библиотекой организованы различные мероприятия, где дети получают знания: это «*История возникновения нашего села*», «*Былинные герои – защитники Отечества*», «*История возникновения праздника «Новый год*», «*История возникновения игрушки*» и др. ;

участвуют в конкурсах, проводимых **работниками** библиотеки вместе с родителями (*различные выставки работ детского творчества*).

Одним из немаловажных факторов патриотического **воспитания детей** является **труд**. Показать через малое – большое, зависимость между деятельностью одного человека и окружающей жизнью - вот что важно для **воспитания нравственно-патриотических чувств**.

Приобщая детей к труду, мы формируем ответственность за его результат. Особую значимость имеет труд детей в природе, их участие в разнообразных природоохранных акциях «*Поможем птицам зимой*», «*Птичья столовая*»; к **работе** обязательно привлекаем родителей, так как в **нравственно-патриотическом воспитании** огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.

Постепенно от прогулки к экскурсии, от беседы и чтения книги, у детей складывается прекрасный образ родного края, своей малой Родины. Это и парки и аллея Памяти - достопримечательности нашего села. Все это закладывает у детей первые основы патриотизма. Дети – будущее нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоты, ее богатства.

Потенциал **дошкольного** возраста как периода формирования личности уникален. Именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности. То, как ребенок **воспримет** окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем и жизненные успехи взрослого человека.

Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному селу, необходимо:

- **воспитывать** положительное отношение к тем местам, где он родился и живет;
- развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного края, культуры, истории и окружающей природы

Мы считаем, что организованная таким образом **работа** способствует правильному развитию микроклимата в семье, а также **воспитанию** любви к своей Родине, помогает стать детям гражданами, патриотами своей страны.

В результате систематической целенаправленной **работы** удалось добиться позитивных результатов: значительно обогатилась предметно - развивающая среда, в группе появился уголок " Илек – мое село", куда мы поместили герб, карту посёлка, буклеты, книги о селе Илек, картотеку дидактических игр, фотоальбомы" Село, в котором я живу", "Природа родного края", альбом о профессиях родителей ; дети научились ценить и поддерживать дружеские отношения, познакомились с историей возникновения села Илек, знают как надо заботиться о селе, чтобы он был красивым и уютным. Расширился кругозор детей и взрослых. Повысилась педагогическая культура родителей в вопросах **воспитания** у детей чувства любви к своей малой Родине.

Хочется еще раз отметить - **воспитание** патриотических чувств у детей **дошкольного** возраста - это многогранный и трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья и образовательные учреждения. Только общими усилиями можно **воспитать поколение людей**, которые станут полноценными гражданами, патриотами своей страны.

Список литературы

1. Алёшина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М., УЦ «Перспектива», 2008
2. Алешина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников», - МЦГЛ, 2004
3. Бабаева Т. И., Крулехт М. В. «Дошкольник 5-7 лет в детском саду», С-П., «Детство-пресс», 2010
4. Вострухина Т. Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»
5. - М., «Сфера», 2011
6. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (по разделу «Социальный мир»); - Волгоград, Учитель, 2008
7. Жуковская Р. И. «Родной край»: - М., Просвещение, 1990
8. Кондречкинская Л. А. «С чего начинается Родина?», - МТЦ, Сфера, 2003
9. Маханева М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников», - М.;Сфера, 2009
10. Натарова В. И. «Моя страна» Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
11. Оверчук Т. И. «Мой родной дом». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М., «Просвещение», 2004.
12. Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду», - М., Мозаика-синтез, 2008